

Приложение
к ООП ООО
МАОУ СШ № 8

**Демонстрационный вариант контрольной работы
в рамках промежуточной аттестации за год
по географии
6 класс**

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся составить представление о структуре работы, количестве заданий, об их форме и уровне сложности

Форма работы: **Контрольная работа в формате ВПР**

На выполнение работы отводится **40 минут**.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, справочными материалами, рабочими тетрадями.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут

Контрольная работа включает в себя 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 3-6 и 8–11 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 1 предполагает графическое обозначение верного ответа на карте. Задание 12 предполагает развернутый ответ.

Типы заданий

При выполнении всех заданий работы можно использовать карты атласа, поэтому важно помнить, какие карты есть в нем, и иметь представление о том, какую информацию, необходимую для выполнения того или иного задания, можно извлечь из них.

В заданиях 1 и 2 проверяются умения показывать на карте и обозначать на контурной карте местоположение изученных географических объектов гидросферы.

В задании 3 проверяется умение классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам. Требуется определить, к какому типу относится тот или иной объект гидросферы – внутреннее или окраинное море, горная или равнинная река, а также классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам.

В задании 4 проверяются умения описывать состав и строение атмосферы, а также различать понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».

В задании 5 проверяется умение сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря. Требуется, используя знания о закономерностях изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой, расположить указанные в условии задания пункты в порядке повышения (понижения) температуры воздуха или атмосферного давления в них.

В задании 6 проверяется умение определять амплитуду температуры воздуха. Требуется по графику определить амплитуду температуры воздуха в указанный день, а именно указать разницу между максимальным и минимальным значениями температуры в течение этого дня.

В задании 7 проверяется умение проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов.

В задании 8 проверяется умение различать понятия «погода» и «климат»

В задании 9 проверяются умения сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, и устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей

В задании 10 проверяется умение различать климаты Земли. Требуется внимательно прочитать представленное в задании описание климата и определить, для какой из обозначенных на карте территорий характерен такой климат.

В задании 11 проверяется умение приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах, примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека и примеры путей решения существующих экологических проблем.

В задании 12 проверяются умения: объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. В задании может быть предложено объяснить изменение погоды (направления ветра, изменение атмосферного давления), наблюдаемое в реальной ситуации, а также причину изменения температуры воздуха в течение года или различие в количестве выпадающих атмосферных осадков

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

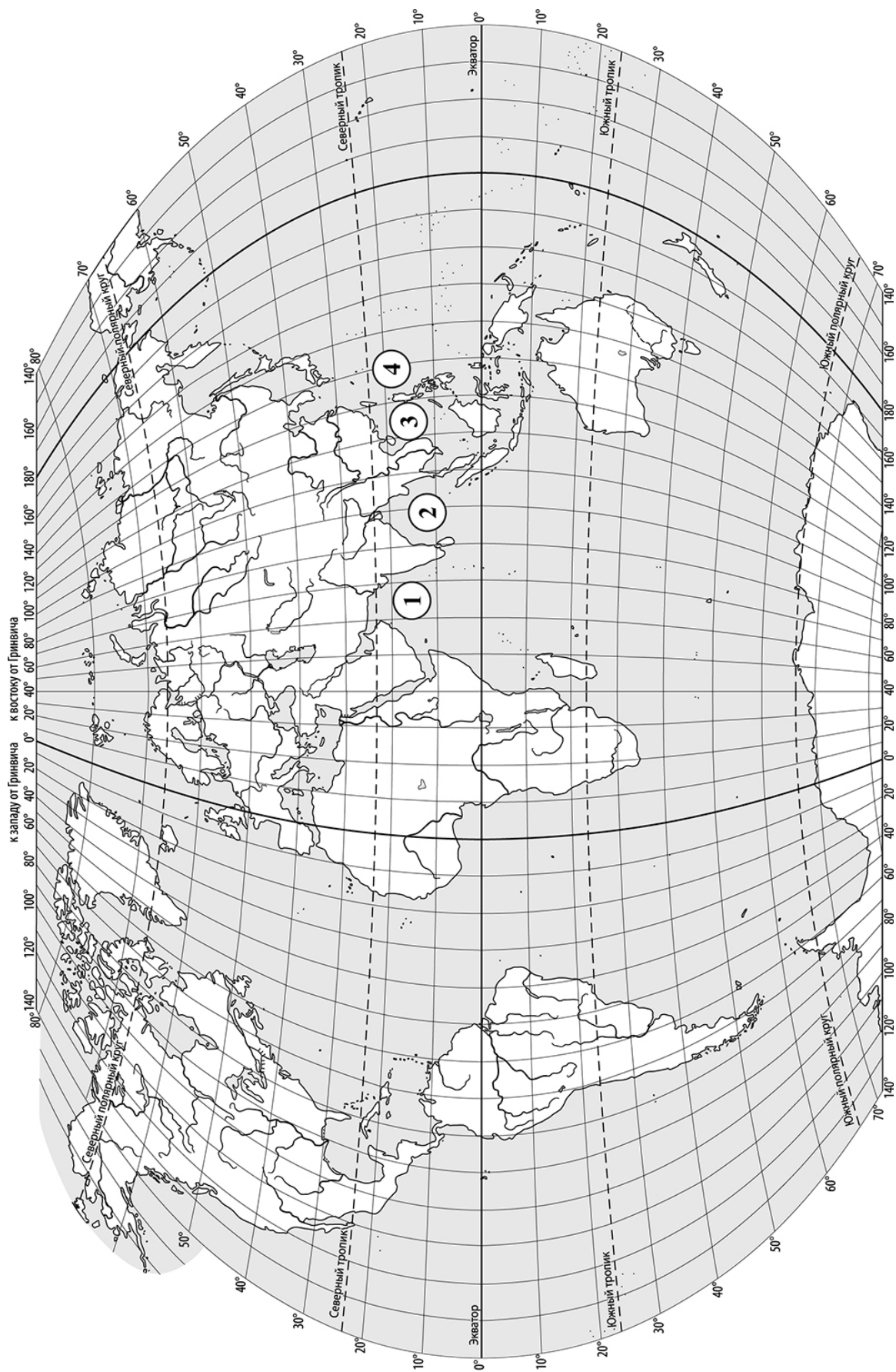
Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3–6 и 8–11 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Задания 7 и 17 оцениваются в 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл, если допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 14. Все задания базового уровня.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Первичные баллы | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-14 |

Демонстрационный вариант

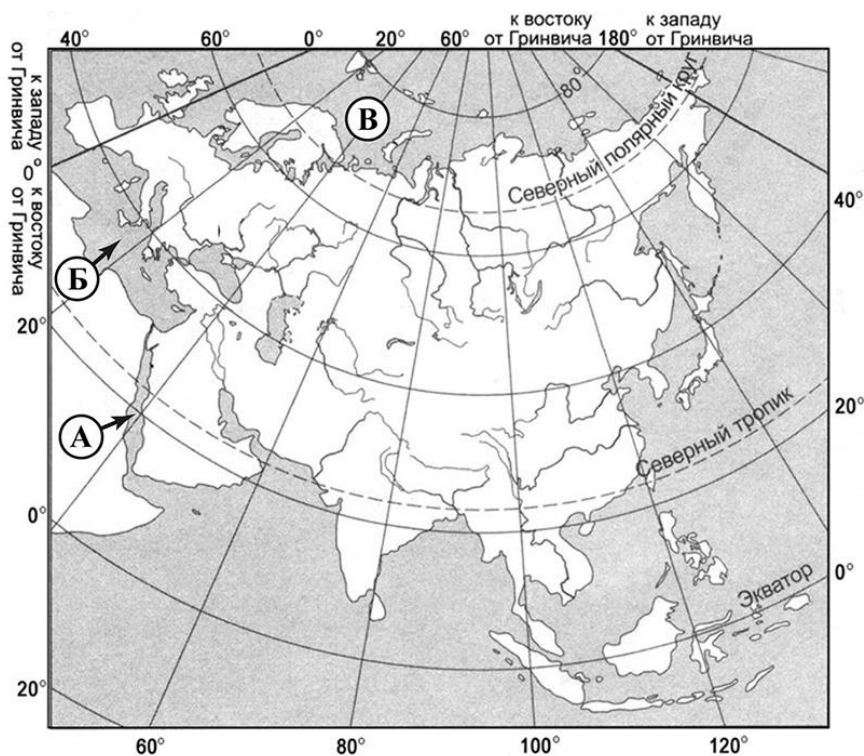


Задания 1 и 2 выполняются с использованием карты мира

1. На карте цифрами обозначены моря. Определите, какой цифрой на карте обозначено Аравийское море.

2. Общая площадь, которую занимают все озёра Земли, составляет 2,5 млн км². Отметьте знаком «V» на карте самое большое море-озеро мира.

3. Установите соответствие между морями, обозначенными на карте буквами А–В, и типами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ОБОЗНАЧЕНИЯ МОРЕЙ НА КАРТЕ

- А) А
- Б) Б
- В) В

ТИПЫ МОРЕЙ

- 1) внутреннее
- 2) окраинное

ИЛИ

Установите соответствие между морями и типами, к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

МОРЯ

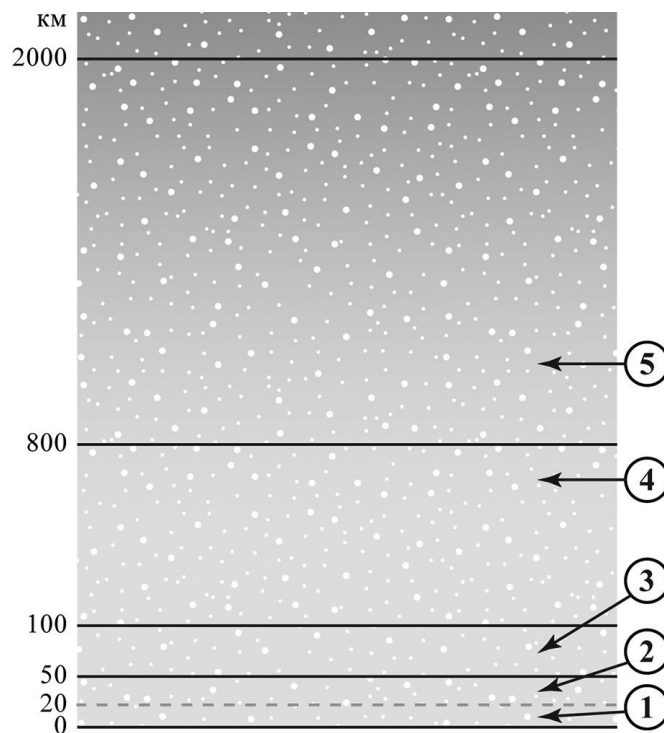
- А) Баренцево
- Б) Красное
- В) Средиземное

ТИПЫ МОРЕЙ

- 1) внутреннее
- 2) окраинное

4. Как называется слой атмосферы, обозначенный на рисунке цифрой 3?

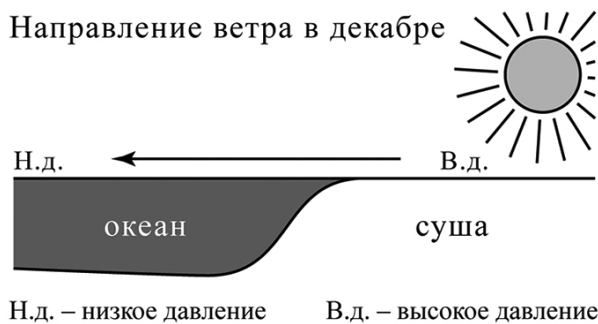
Строение атмосферы



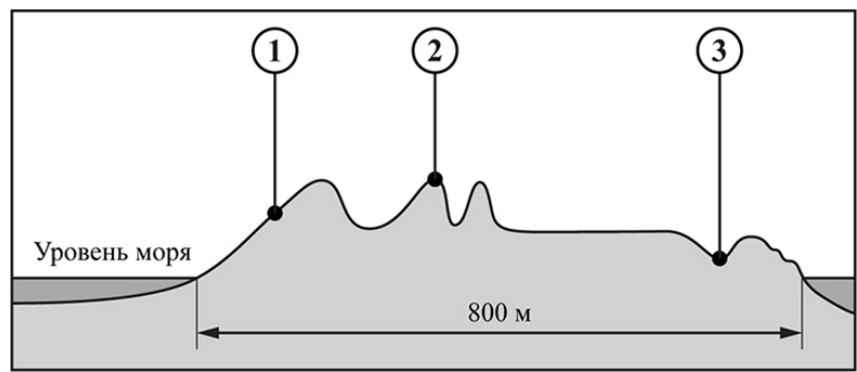
ИЛИ

Как называется ветер, направление которого показано на рисунке стрелкой?

Направление ветра в декабре



5. На острове в пунктах, обозначенных на рисунке цифрами 1, 2 и 3, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке повышения в них атмосферного давления, начиная с пункта, в котором атмосферное давление было самым низким. Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.



ИЛИ

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения атмосферного давления. Полученные значения указаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей). Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

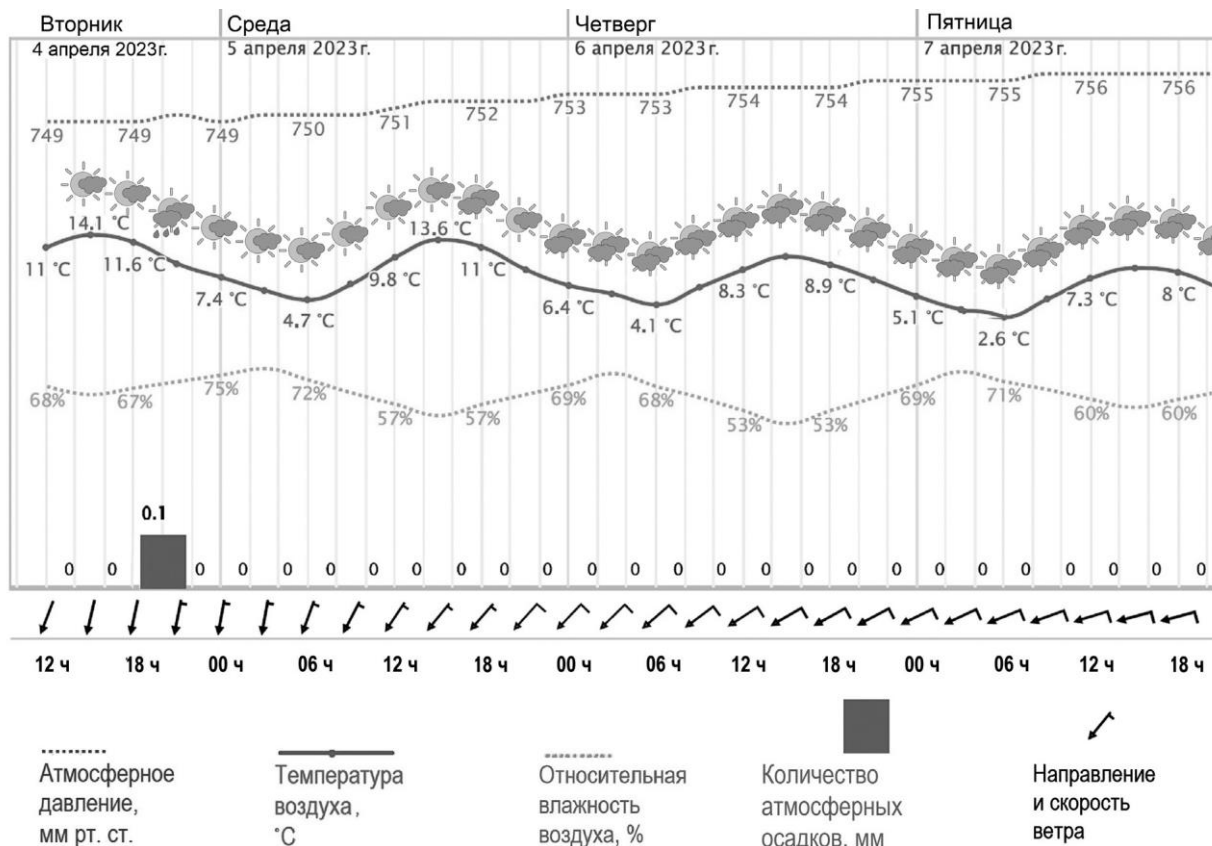
| Метеостанция | Давление, мм рт. ст. |
|--------------|----------------------|
| 1 | 715 |
| 2 | 679 |
| 3 | 603 |

ИЛИ

На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения температуры воздуха. Полученные значения указаны в таблице. Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей). Запишите в ответе получившуюся последовательность цифр.

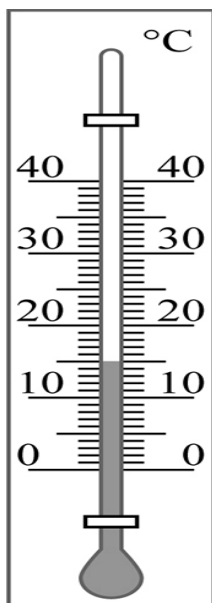
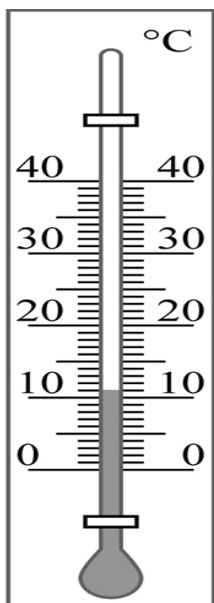
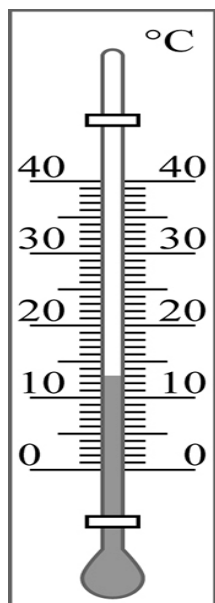
| Метеостанция | Температура воздуха, °С |
|--------------|-------------------------|
| 1 | +5 |
| 2 | +10 |
| 3 | +15 |

Задание 6 выполняются с использованием графика изменения погоды с сайта Гидрометцентра, приведённого ниже.



6. Определите суточную амплитуду температуры воздуха в среду 5 апреля 2023 г

7. Ниже приведены изображения термометра, при помощи которого велись наблюдения за изменением температуры воздуха в течение суток. Сравните показания термометра в разное время дня



Запишите значения температуры воздуха в виде целого числа, если известно, что в 8:00 была самая низкая температура воздуха, а в 16:00 – самая высокая.

8. В каком из следующих высказываний содержится информация о погоде?

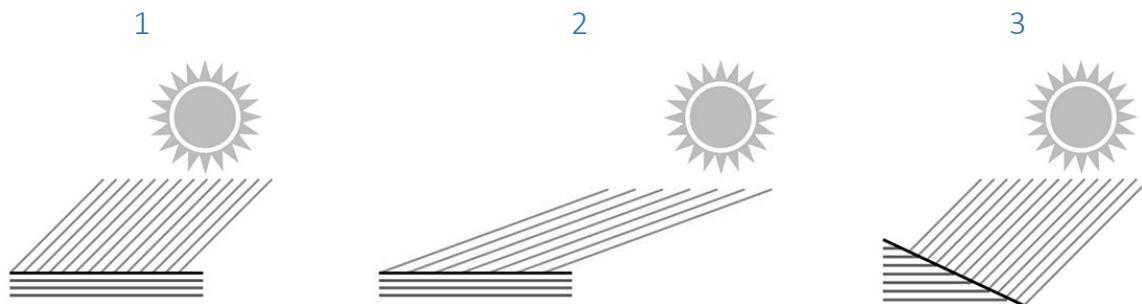
- 1) Утром в Москве наблюдался туман, но позже день был безоблачным и жарким.
- 2) Лето в Якутске жаркое, а зима холодная – средняя температура в январе составляет $-38,6^{\circ}\text{C}$.
- 3) Летом на территорию Индии ветры с океана приносят много атмосферных осадков.
- 4) Воздух в тропосфере при подъёме расширяется, и происходит его охлаждение

9. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает на них земная поверхность 21 марта, начиная с параллели, с наименьшим количеством солнечного тепла.

- 1) 55° с.ш.
- 2) 25° с.ш.
- 3) 10° ю.ш.

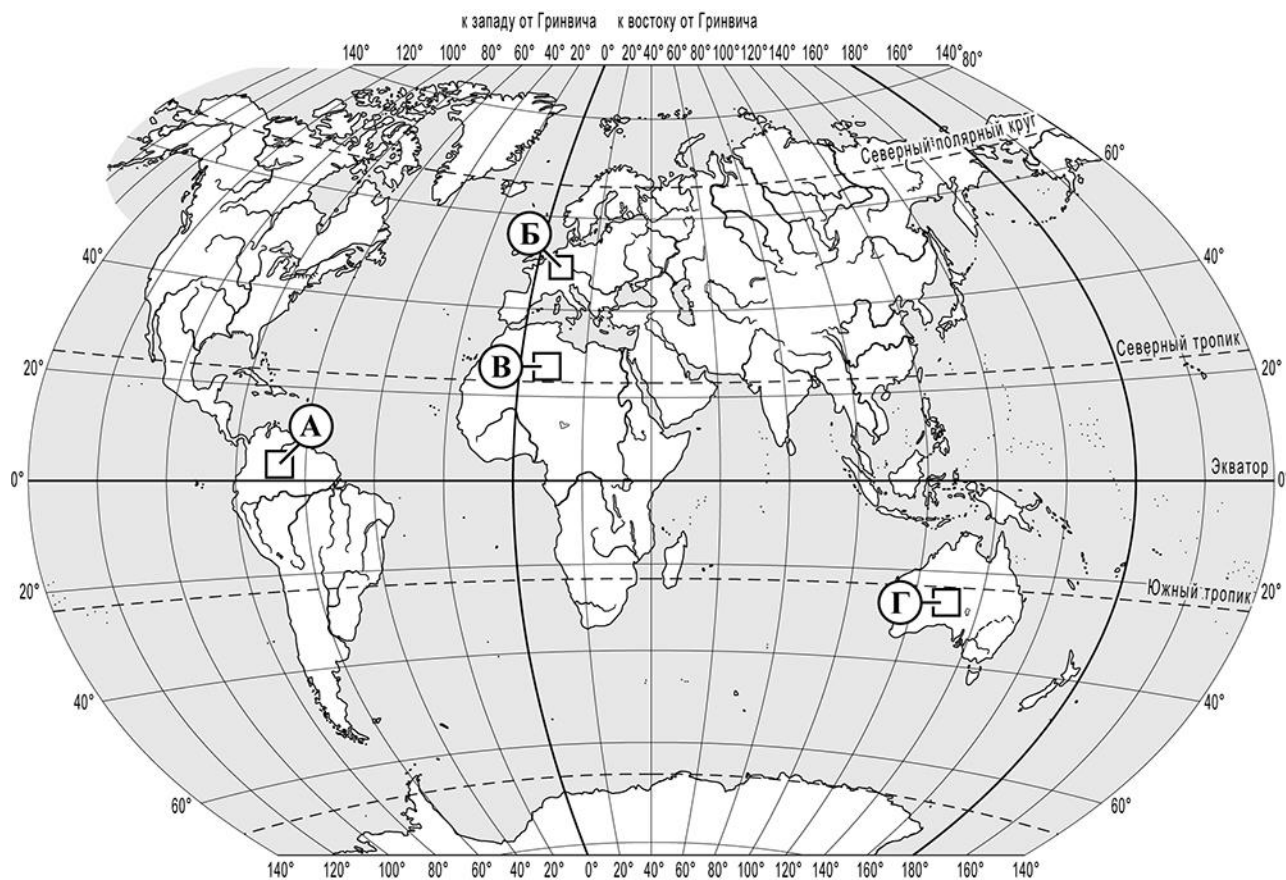
ИЛИ

На рисунках 1, 2 и 3 показаны участки земной поверхности, на которые солнечные лучи падают под разными углами. Расположите эти рисунки в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое будет получать каждый из показанных на рисунках участков земной поверхности, начиная с участка с наименьшим количеством солнечного тепла. Запишите в ответе последовательность номеров рисунков.



10 Прочитайте описание климата территории и определите, какой буквой обозначена эта территория на карте мира.

«Для климата этой территории характерно прохладное ($+18^{\circ}\text{C} \dots +20^{\circ}\text{C}$) лето, нехолодная ($+2^{\circ}\text{C} \dots +4^{\circ}\text{C}$) зима, небольшие суточные амплитуды температур, высокая относительная влажность воздуха, значительное количество (600–800 мм) атмосферных осадков, равномерно выпадающих в течение года».



11. Примером приспособления растений к условиям природной зоны пустынь и полупустынь являются(-ются)

- 1) небольшие корни в поверхностном слое почвы
- 2) колючки вместо листьев
- 3) способность переносить низкие температуры воздуха и почвы
- 4) большая высота растений

ИЛИ

Основным путём решения проблемы глобальных климатических изменений является

- 1) осушение болот
- 2) защита вод рек и озёр от загрязнения
- 3) сокращение выбросов в атмосферу углекислого газа
- 4) вырубка влажных экваториальных лесов

12. В начале ноября Марина с родителями ездила отдыхать в Турцию на Средиземное море. Вернувшись, она рассказала подруге о своих впечатлениях: «Мне понравилось: вода в море

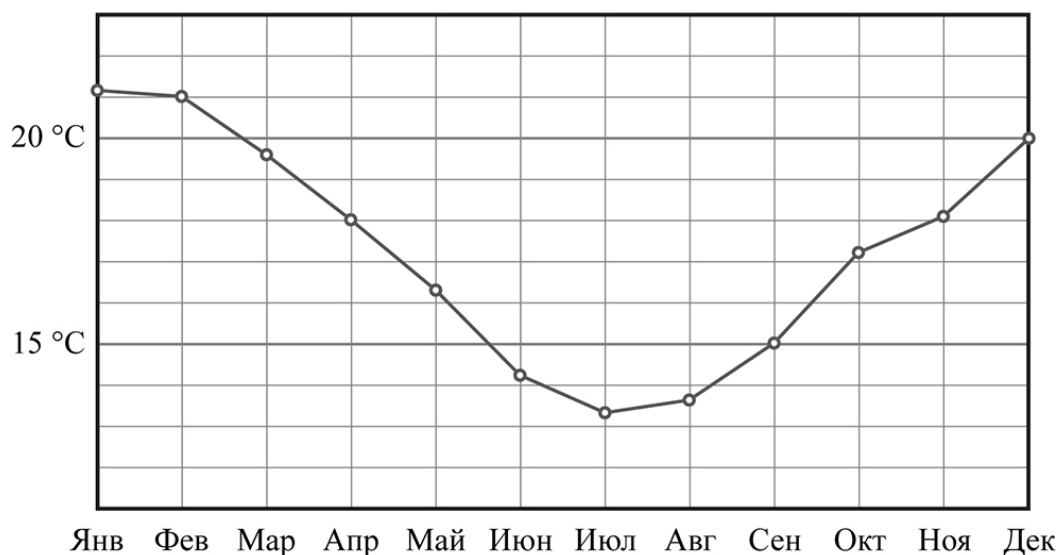
была тёплая, днём нежарко. Только вот каждый день, когда мы приходили на пляж после завтрака, с моря начинал дуть прохладный и довольно сильный ветер, а вечером, когда темнело, и купаться уже не разрешали, этот ветер стихал. Не понимаю, почему так происходило».

Объясните Марине, почему ветер с моря дул только днём. Дайте полное, развёрнутое объяснение.

ИЛИ

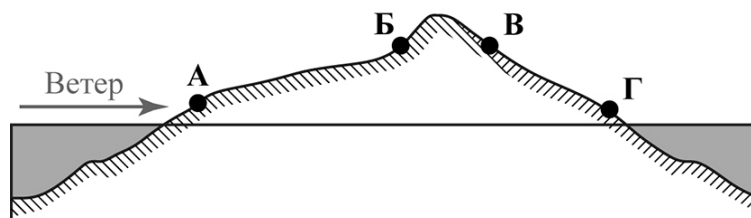
Проанализируйте график годового хода температуры воздуха в городе Кейптаун (**33°55' ю.ш. 18°29' в.д.**) и объясните, почему в июле там холоднее, чем в январе. Дайте полное, развёрнутое объяснение.

Средняя температура воздуха в Кейптауне по месяцам



ИЛИ

На рисунке буквами А–Г обозначено расположение на острове четырёх метеостанций. Стрелкой показано направление ветра, преобладающего в течение года.



Объясните, почему на метеостанции, обозначенной на рисунке буквой Б, ежегодно фиксируется наибольшее количество выпадающих атмосферных осадков. Укажите две причины.

